

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Черниговская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом № 5
протокол от « 29 » 03 2024 №



УТВЕРЖДАЮ

Директор КГОБУ Черниговская КШИ

Дьяченко О.А.

03 2024 г.

Отчет

о результатах самообследования КГОБУ Черниговская КШИ
за 2023 год

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Черниговская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»
Руководитель	Дьяченко Ольга Анатольевна
Адрес организации	692372 Приморский край, с.Черниговка, ул.Ленинская, 80
Телефон, факс	8 (42351) 25-2-08, 8 (42351) 25-1-60
Адрес электронной почты	kshi_chernigovka@mail.ru
Учредитель	Министерство образования Приморского края
Дата создания	1980 год
Лицензия на образовательную деятельность	от 12 марта 2015 года № 69 Серия 25 Л01 № 0000750

Основным видом деятельности КГОБУ Черниговская КШИ является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования, учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа расположена в с.Черниговка, Черниговского района. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 61 процент – рядом со Школой, 39 процентов – в близлежащих поселках.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два методических объединения:

- методическое объединение учителей;
- методическое объединение классных руководителей и воспитателей;

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения, 5-9 кл. - пятилетний срок освоения, согласно адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида В.В. Воронковой.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, освоивших образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Начального общего образования	29
Основного общего образования	58

Всего в 2024 году в образовательной организации получили образование 87 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1-7 классы;
- Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида В.В. Воронковой 8,9 классы.

Образовательные программы, реализуемые школой-интернатом, направлены на решение задач коррекции недостатков умственного и физического развития учащихся в процессе обучения, формирования общей культуры личности, адаптации личности в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных навыков трудовой деятельности.

Учебно-воспитательная работа в школе-интернате проводится в соответствии с утвержденными в уставном порядке планами и программами.

С целью удовлетворения разнообразных потребностей обучающихся в школе-интернате функционируют различные занятия по интересам учащихся.

Учреждение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного общего образования, обеспечивает обучающимся, воспитанникам с ОВЗ условия для обучения, воспитания, оздоровления, социальной адаптации и интеграции в общество в соответствии с образовательными программами, разработанными с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, воспитанников. Срок обучения – 9 лет. Выпускникам 9 класса выдается свидетельство установленного образца об окончании учреждения.

В ходе образовательной подготовки учащихся, в 1-4 классах осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающихся, воспитанников, выявление возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся, воспитанникам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Производится работа по общему и речевому развитию обучающихся, воспитанников, коррекции нарушений моторики и интеллектуальной эмоционально-волевой сферы, поведения.

В 5-9 классах обучающиеся, воспитанники получили образовательную подготовку, имеющую практическую направленность, соответствующую их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда, допрофессиональную подготовку.

При этом ставится целью социально-трудовая, бытовая адаптация и реабилитация школьников с отклонениями в развитии.

Для социальной адаптации воспитанников огромное значение имеет трудовое обучение, которое решает задачи трудового и экономического воспитания, учит к бережному отношению к результатам своего труда и главное формирует у школьников социальную ответственность. Для детей нашего интерната трудовое и профессионально трудовое обучение одно из важнейших условий адаптации в общество, т.к. программа по трудовому обучению хорошо приспособлена для приобретения профессиональных навыков.

Обучающиеся 7-9 классов, под руководством учителей труда и с согласия родителей (законных представителей) оказывают большую помощь школе-интернату: собирают мебель, делают ремонт одежды.

Профориентация осуществляется через беседы, занятия, проводимые совместно с работниками различных предприятий, специалистами Центра занятости населения, педагогом-психологом, социальным педагогом, родителями (законными представителями).

Трудовое обучение организуется, исходя из региональных, местных условий, условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей, а так же интересов воспитанников, на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку воспитанников для индивидуальной трудовой деятельности по специальностям: младший обслуживающий персонал, столяр, рабочие в сельском хозяйстве.

Педагогический коллектив добивается того, что большинство выпускников школы-интерната продолжают обучение. Для воспитанников 1-4 классов (с легкой степенью умственной отсталостью) проводятся занятия, направленные на совершенствование сенсомоторных функций нервной системы и формирование положительной учебной мотивации, при опоре на гармоничное соответствие между психофизическими возможностями ребенка и требованиями, предъявляемыми социальным окружением. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение в школе-интернате завершается итоговой аттестацией по трудовому обучению, состоящей из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия.

Система воспитательной работы в Школе

В Школе сложилась целостная система воспитательной работы.

Целью воспитания в Школе является: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

В настоящее время в школе создана целостная система воспитательной работы.

Созданы благоприятные условия для полноценного осуществления внеурочной работы с воспитанниками, соблюдается охранительный режим, организована учебная, трудовая, досуговая деятельность ребят.

Перспективные планы воспитательной работы разработаны на основе личностно-ориентированной концепции, основаны на здоровьесберегающих технологиях:

- структура работы педагогического совета школы предусматривает обязательное вынесение

вопросов, связанных с воспитанием обучающихся, на рассмотрение всех участников образовательного процесса;

- имеются свободные площади, необходимые для внеурочной и кружковой работы.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

В течение 2022-2023 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы ;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Воспитатели с воспитанниками приняли активное участие в конкурсах рисунков и поделок в районных, краевых интернет – конкурсах.

С целью координации работы по воспитательной работе, в школе организовано методическое объединение классных руководителей и воспитателей. В конце августа прошло организационно – установочное заседание МО классных руководителей и воспитателей, на котором проходило утверждение планов воспитательной работы.

Школьное методическое объединение учителей в 2022-2023 учебном году работало по теме: Повышение педагогического мастерства в учебном процессе через индивидуализацию обучения как средство управления учебно- познавательной деятельности учащихся с ОВЗ и условия для их самореализации, самоопределения и социализации.

Целью было - обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий в учебном процессе на основе индивидуализации обучения для самореализации, самоопределения и социализации учащихся.

Для реализации заявленной темы были проведены следующие мероприятия.

В первой четверти были рассмотрены и утверждены «Рабочие программы и календарно-тематическое планирование».

Педагоги Штыка М.К. и Истомина О.Б. приняли участие в Краевой научно-практической конференции "Образовательная экосистема Приморского края в новых условиях и реальностях". Гордеева Т.В. приняла участие в работе воспитательно-патриотического форума. Ко Дню учителя педагоги Морозова И.А. и Завьялова Н.А. награждены грамотами Министерства образования, а педагоги Гордеева Т.В., Матяш В.И, Матченко М.В., Истомина О.Б., Трошкина Т.А., Алексеева В.В. награждены почетными грамотами Главы Черниговского района.

Заводная Н.Ю, Трухно Г.В., Истомина О.Б. прошли курсы повышения квалификации. Морозова И.А., Трошкина Т.А., Кумицкая Т.Д., Гордеева Т.В., Заводная Н.Ю., Алексеева В.В., Истомина О.Б. активно применяют в своей работе ЦОС.

Морозова И.А., Истомина О.Б., Гордеева Т.В., Матченко М.В. прошли курсы повышения квалификации: «Навигация и консультирование родителей (законных представителей), а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Были проведены запланированные предметные недели: неделя биологии и географии, ответственная Гордеева Т.В. , неделя русского языка и литературы, ответственная Трошкина Т.А., неделя физической культуры, ответственная Матченко М.В, неделя технологии, ответственная Завьялова Н.А., неделя музыки и ИЗО, ответственная Морозова И.А.

В течение года проводились как традиционные общешкольные праздники, так и мероприятия внутри классов.

В 2023 году прошли все запланированные общешкольные мероприятия классных руководителей и воспитателей.

Ребята с педагогами к каждому празднику украшали общежитие и школу тематическими праздничными газетами с поздравлениями, изготавливали открытки. Классные руководители работали согласно плану внеурочной деятельности.

Классными руководителями и воспитателями проведены следующие воспитательные занятия: беседы о культуре поведения и общения «Правила обязательные для всех», «О вреде курения», «Наркотики – путь в никуда», «Подросткам о выборе профессии», «Доброта - что это?», «Что такое здоровье?», «Школа вежливости», «Правила дорожного движения»,

«Безопасное поведение в школе и дома», «Лидер – кто это?», «Правильное питание – залог здоровья», «Если добрый ты», «Предметы, требующие осторожного обращения», «Права, обязанности и ответственность», «Животные занесенные в Красную книгу», «Разные болезни и их симптомы: ОРВИ, грипп», «Зачем человеку жесты и мимика», «Профессия – фермер», «Сохраним природу – сохраним здоровье», «Единство прав и обязанностей», «Старинные обычаи и обряды», «Крепко помните друзья, что с огнем шутить нельзя», «Если в доме пожар», «Семь дней Масленицы», «Военнослужащий – защитник Отечества», «Правила поведения в общественном транспорте», «День Победы – великий праздник!», «День Победы помнят все», «Мой будущий дом. Моя семья. Кого я люблю», «Чистое село – здоровые дети», «Светофор, его назначение», «Мое будущее», «Гражданская оборона и пожарная безопасность», «В мире профессий», «Заповедники Приморского края»

Будущие выпускники посетили Черниговский сельскохозяйственный колледж в рамках «Дня открытых дверей». Для учащихся была проведена экскурсия в цеху по приготовлению хлебобулочных изделий. Преподаватель познакомила ребят с профессией «Кондитер». Также посетили оснащенный современным оборудованием цех для обучения профессии «Повар». Будущие выпускники побывали в мастерских для обучения профессии «Слесарь» и «Механик по ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования». В швейном цеху ребят познакомили с современным оборудованием и изготовленными изделиями для участников СВО.

Воспитатели, традиционно, выпускали «Классный журнал», в общешкольной организована комиссия по чистоте из детей и воспитателей, ведется экран чистоты с выставлением оценок. В течение года выполнялась диагностика «Уровня воспитанности». Оформлены групповые уголки.

Классными руководителями проводилась работа с родителями, с учащимися, требующими особого внимания, также они работали с личными делами, составляли характеристики по запросу, каждый классный руководитель со своим классом оформил классный уголок.

Активное участие учащиеся приняли и в дистанционных интернет-мероприятиях, конкурсах рисунков, поделок, творческих марафонах и акциях, получили дипломы и грамоты.

Вывод: Благодаря систематической работе воспитателей и классных руководителей учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме.

На начало 2023/2024 учебного года в Школе сформировано 9 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022–2023 учебного года

Таблица 4. Статистика показателей за 2022–2023 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2022/2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/2022), в том числе:	87
	– начальная школа	29
	– основная школа	58
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	2
	– основная школа	–
3	Окончили Школу со свидетельством особого образца:	8
	– в основной школе	8

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	Всего		с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Из них н/а		
				с отметками «4» и «5»	%							Количество	%	Количество
1	10	10	100	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0	0
2	8	8	100	3	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	11	11	100	7	73	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	29	29	100	10	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», незначительно снизился по сравнению с 2022 годом, но остается достаточно высоким в 58 % (в 2022-м - 62 %).

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	Всего		с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество		Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	%					Количество	%	Количество	%
5	15	15	100	6	43	0	0	0	0	0	0	0	0
6	15	15	100	9	67	0	0	0	0	0	0	0	0
7	10	10	100	5	50	0	0	0	0	0	0	0	0
8	10	10	100	5	50	0	0	0	0	0	0	0	0
9	8	8	100	5	71	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	58	58	100	30	54	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 % (в 2022 г. - 53%).

Таблица 7. Общая численность выпускников 2022–2023 учебного года

Общее количество выпускников	8
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	8
Количество обучающихся, не допущенных к экзамену	0
Количество обучающихся, получивших свидетельство	8

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального уровней, а также в дистанционных конкурсных мероприятиях разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах. Учащиеся награждены дипломами, грамотами, сертификатами за 1,2,3 места.

Количественные данные по всем олимпиадам школьников в 2023 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников олимпиады школьников в 2023 году составляет 72% (2022 год – 71,5 %).

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 8. Востребованность учеников

Год выпуска	Всего	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву в армию
2021	14	12	14	1	0
2022	16	14	16	0	0
2023	8	7	8	0	0

В 2023 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в КГБ ПОУ стабильно.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Реализация внутренней системы оценки качества образования позволяет нам:

- глубже переосмыслить цели и задачи школьного образования;
- овладеть педагогами новыми педагогическими технологиями, обеспечивающими лично - ориентированный подход;
- выбрать программы, методические пособия;
- расширить возможности личного саморазвития и самореализации педагогов. Таким образом, система оценки качества образования способствует развитию профессиональных качеств, задаваемых профессиональным стандартом, таких как: умение планировать и реализовывать образовательную работу с учащимися в соответствии ФГОС. Создавать психологически комфортную и безопасную среду, обеспечивая эмоциональное благополучие учащегося в период пребывания в образовательном учреждении; выбор методов и приемов проведения педагогической диагностики, позволяющей оценить результаты освоения учащимися образовательной программы.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 16 педагогов, из них 13 учителей и 3 воспитателя. Из них 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 7 педагогов первую квалификационную категорию и 7 педагогов соответствие занимаемой должности. Все педагогические работники систематически проходят курсы повышения квалификации. Динамика изменения педагогического состава: за период самообследования уволился 1 педагог-воспитатель. Данные изменения кардинально не повлияли на качественные характеристики педагогических кадров ОО.

Выводы:

Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Книжный фонд (без учебников) -921

Учебники – 1194

Учащихся – 87

Читателей – 100

Книговыдача – 3639

Читаемость – 36,39

Посещаемость – 20,45

Обращаемость – 1.7

Проведено мероприятий – 10

Оформлено книжных выставок -14

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 20. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Книжный фонд	921	800
2	Учебная (учебники)	1194	800

3	Педагогическая	67	50
4	Художественная	690	590
5	Справочная	71	70
6	Языковедение, литературоведение	35	25
7	Естественно-научная	37	20
	Техническая	21	10

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020г. № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОСНАЩЕНИЯ

Учебно-материальная база школы-интерната представлена:

- учебными кабинетами и мастерскими, оснащенными необходимыми наглядными пособиями и оборудованием:

кабинеты начальных классов -4

кабинеты технологии- 3

кабинеты русского языка и чтения-1

кабинет математики-1

кабинет истории-1

кабинет географии-1

кабинет биологии-1

кабинет музыки-1

кабинет СБО/ОСЖ-1

кабинет сенсомоторики-1

кабинет ИЗО- 1

кабинет в рамках цифровой образовательной среды - 1

- медицинским кабинетом, процедурной, изолятором, спортзалом, спортивной площадкой, тренажёрной комнатой, столовой, библиотекой.

- в спальном корпусе оборудованы уютные игровые комнаты, спальни, санузлы.

- в оперативном управлении школы-интерната: школьное здание и земельный участок.

Помещение школы-интерната оснащено центральным отоплением, водоснабжением, канализацией.

Оснащение школы-интерната современным оборудованием и ТСО является важнейшим путем дальнейшего повышения качества и эффективности обучения и воспитания обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии.

Материальное обеспечение учебно-воспитательного процесса включает в себя:

- учебное оборудование, используемое при организации учебно-воспитательного процесса.

К ним относятся:

- школьная мебель и приспособления;
- компьютерное и интерактивное оборудование;
- средства научной организации педагогического процесса и управления им.

Несмотря на серьезные проблемы в части состава и назначения зданий, и помещений, школа-интернат значительно расширила и укрепила свою материально-техническую базу за последние 5 лет. Проводится ежегодно текущий ремонт практически всех имеющихся помещений. Осуществлен монтаж пожарной сигнализации с выводом на пункт центрального наблюдения в пожарной части, установлены посты охраны, оснащённые видеонаблюдением, системой контроля доступа, тревожной кнопкой, установлена система аварийного освещения, система видеонаблюдения, периметральное освещение. Установлено ограждение территории. Приобретена новая мебель для учебных кабинетов, интерактивные доски.

В спальном корпусе проведён текущий ремонт лестничных маршей, обновлены информационные стенды, библиотечный фонд, оформлено образовательное пространство.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по итогу 2022/ 2023 учебного года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	87
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	29
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	58
Численность учащихся поступивших в профессиональные колледжи	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4»	человек	41 (55%)

и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили свидетельства установленного образца с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	68 (78%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	46 (53%)
– регионального уровня		37 (43%)
– федерального уровня		7 (8%)
– международного уровня		2 (2%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников	человек	16 (100%)
– высшим педагогическим образованием		10 (59%)
– средним профессиональным образованием		1 (6%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		5 (29%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	9 (56%)
– с высшей		2 (12%)
– первой		7 (44%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	16 (100%)
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		9 (56%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (6%)
– от 55 лет		8 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые	человек (процент)	19 (100%)

прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
– выход в интернет в рамках ЦОС		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную базу, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.