

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Черниговская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-  
интернат»



«Утверждаю»

директор

О.А. Дьяченко

приказ № 153-а от « 31 » 08 2021г.

## ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рассмотрено на МО классных руководителей, воспитателей

Протокол № 1 от « 31 » 08 2021г.

Принято на педагогическом совете школы

Протокол № 1 от « 31 » 08 2021г.

**Сроки реализации программы 2021-2022гг.**

<p align="center"><b>Наименование программы</b></p>	<p align="center"><b>ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p>
<p><b>Основания для разработки</b></p>	<p>1.ФЗ РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ;  2.Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».  4. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15;  5.Устав ОУ.</p>
<p><b>Основные разработчики программы</b></p>	<p>Педагог-психолог  МО классных руководителей, воспитателей.</p>
<p><b>Цель программы</b></p>	<p>Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.</p>
<p><b>Основные задачи</b></p>	<p>-Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;  -развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;  -развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;  -формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;  -формирование эстетических потребностей,</p>

	<p>ценностей и чувств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;</li> <li>-расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;</li> <li>-формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;</li> <li>-формирование умений, навыков социального общения людей;</li> <li>-расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;</li> <li>-развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;</li> <li>-укрепление доверия к другим людям;</li> <li>-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.</li> </ul>
<b>Основные этапы реализации программы</b>	<p>Диагностико – проектировочный этап;  Этап полной реализации;  Итоговый этап</p>
<b>ОУ, ответственное за реализацию программы</b>	КГ ОБУ Черниговская КШИ
<b>Исполнители основных мероприятий</b>	Обучающиеся, классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования, родители (законные представители), учителя начальных классов, учителя-предметники, служба сопровождения, библиотекарь, медработник, администрация школы,
<b>Организация внеурочной деятельности осуществляется по следующим направлениям:</b>	Коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно- оздоровительное, общекультурное, социальное.
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ценностное отношение к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;</li> </ul>

-ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

-осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

-элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

-уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

-готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

-готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

-понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

-потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных

-развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

-расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

-владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

-способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

-способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

-способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства

	реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; -мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
<b>Контроль за реализацией программы</b>	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

## Пояснительная записка

Основой для современной организации воспитательной работы с детьми школьного возраста является сама цель обучения и воспитания – общее развитие ребёнка, где важным фактором воспитания является освоение учениками системы общечеловеческих ценностей. Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность обучающихся должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Под внеурочной деятельностью обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Программа внеурочной деятельности КГБОУ Черниговская КШИ разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС), с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;

- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Нормативно-правовую базу разработки программы внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

1.ФЗ РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ;

2.Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15;

4.Устав ОУ.

**Цель программы внеурочной деятельности:** создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

**Задачи:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

**В качестве основных принципов организации внеурочной деятельности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) можно представить следующие:

- принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного подхода, реализуемыми в урочной деятельности;
- принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип учета потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), запросов их родителей (законных представителей);
- принцип направленности содержания курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП;
- принцип реализации направлений внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;



-принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;

-принцип социально-адаптирующей направленности внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Внеурочная деятельность с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выполняет следующие **функции**:

**-образовательная** - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

**-воспитательная** - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательной организации, формирование культурной среды;

**-креативная** - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

**-компенсационная** - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

**-рекреационная** - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

**-функция социализации** - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе;

**-функция самореализации** - самоопределение ребенка в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

**-контролирующая** – проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени.

### **Виды и формы организации внеурочной деятельности:**

<b>№ п/п</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации обучающихся</b>
1.	<b>Игровая</b>	Ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра, дидактическая игра, досуговые: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные и т.п.
2.	<b>Художественное творчество</b>	Кружки художественного творчества, художественные выставки, фестивали и конкурсы, театральное творчество; социальные проекты на основе художественной

		деятельности
3.	<b>Спортивно-оздоровительная</b>	Работа спортивных секций, участие в оздоровительных процедурах; школьные спортивные турниры; социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты; спартакиады, Дни здоровья. Беседы и мероприятия о здоровом образе жизни, здоровом питании, профилактике вредных привычек.
4.	<b>Досугово – развлекательная деятельность</b>	Культпоходы в театр, музеи, выставки; концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы; конкурсы, викторины, фестивали.
5.	<b>Трудовая</b>	Трудовой десант, уход за школьными растениями, трудовые практики, профессиональные пробы, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
6.	<b>Социальное творчество (социально значимая деятельность)</b>	Участие в социальных проектах, благотворительные мероприятия и акции, благоустройство памятников, двора, школы и т.п.
7.	<b>Общественно-полезная деятельность</b>	Сельскохозяйственный труд на пришкольном участке, субботники, сбор корма для зимующих птиц и подкормка их зимой, забота о малышах, ремонт книг и т.п.
8.	<b>Познавательная деятельность</b>	Викторины, олимпиады, конкурсы, познавательные игры, познавательные беседы; предметные недели, внешкольные акции познавательной направленности.
9.	<b>Туристско-краеведческая деятельность</b>	Туристические походы, экологические десанты, акции

**Участники программы:** обучающиеся; педагогический коллектив КГОБУ Черниговская КШИ.

**Внеурочная деятельность в ОУ осуществляется:**

- непосредственно в ОУ;
- совместно с социальными партнерами: Районный Дом Культуры муниципального района с. Черниговка, районная детская библиотека, районный Дом Детского творчества, Детско-юношеская Спортивная Школа, "Краеведческий музей муниципального района с.Черниговка",

а также пожарной частью, ГИБДД, ОПДН и образовательными учреждениями Черниговского района;

- в сотрудничестве со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- в сотрудничестве с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

### **Педагоги и родители (законные представители) как участники внеурочной деятельности**

Целью сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности обучающихся, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей с УО (ИН).

Задачами сотрудничества являются:

1. Усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей;
  2. Укрепление взаимоотношений семьи и школы;
  3. Развитие у обучающихся опыта формального и неформального общения с взрослыми и сверстниками;
  4. Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и социализации обучающихся с УО (ИН);
  5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с тяжёлыми множественными нарушениями развития;
  6. Сотворчество педагогов и родителей (законных представителей) в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям:
- непосредственное участие родителей (законных представителей) в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
  - развитие сотрудничества с педагогами и детьми в учебно-познавательной, проектной, досуговой деятельности в школе и в домашних условиях.

### **Сроки и этапы реализации программы:**

Этапы	Цель	Задачи	Сроки
Диагностико –	Анализ	- Организация воспитательно –	Сентябрь

проектировочный этап	ситуации	образовательного процесса. - Мотивационная, методическая и организационная подготовка обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, работающих в классе к реализации программ. - Вовлечение обучающихся в занятия по интересам.	2021 г.
Этап полной реализации	Реализация всех направлений	- Создание единого образовательного пространства в работе с классом. - Стимулирование познавательной деятельности обучающихся. - Развитие навыков безопасного поведения, формирование умения противостоять чужому негативному влиянию.	Октябрь – Май 2021 г.
Итоговый этап	Корректировка индивидуальных качеств личности	Мониторинг процесса и результатов нововведений, личностного роста обучающихся, диагностика уровня сформированности ключевых компетенций обучающихся.	На конец учебного года

**Исходя из задач, форм и содержания внеурочная деятельность может осуществляться через:**

- учебный план образовательного учреждения,
- дополнительные образовательные программы учреждения;
- организацию внеурочной деятельности;
- воспитательная программа классного руководителя, воспитателя.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог и др., так же и медицинские работники.

В нашем образовательном учреждении внеурочная деятельность осуществляется через организацию деятельности учреждения, работающего в круглосуточном режиме, т.е направления внеурочной деятельности реализуются до уроков, на подъеме, во время проведения режимных моментов, каждый день после обеда, после тихого часа. Дети после уроков

успевают отдохнуть, поспать, погулять и с ними педагоги проводят занятия (библиотечные, воспитательские коррекционные часы, спортивные часы, праздники, внеклассные и внешкольные мероприятия, и т.д.). Во время режимных моментов реализуется спортивно-оздоровительное направление (утренняя зарядка, утренний и вечерний туалет: привитие санитарно-гигиенических навыков, прогулки на свежем воздухе, подвижные игры и т.д.), общекультурное направление.

Занятия проводятся в игровых комнатах школы-интерната, библиотеке, классах. Занятия спортивно-оздоровительного направления в хорошую погоду проводятся на свежем воздухе, на спортивной площадке, при необходимости используется спортивный зал.

### **Разделы программы внеурочной деятельности**

Внеурочная образовательная деятельность представляет собой сочетание двух блоков: ***коррекционно-развивающая область и развивающая область***, которые предполагают организацию коррекционно-развивающей работы и кружковой работы и направлены на решение собственных педагогических и/или коррекционно-развивающих задач.

#### ***1 блок: коррекционно-развивающая область.***

Данная область также находит свое отражение и в коррекционной программе адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) и реализуется во внеурочной образовательной деятельности через коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя ритмики.

Коррекционно-развивающие занятия – это система педагогических, психологических мероприятий (воздействий), направленных на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), служащих целям адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в обучении и в социальной адаптации в целом.

Данная работа опирается на общие принципы коррекционно-развивающего обучения: коррекционная направленность, наглядность, сознательность, систематичность и пр.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение узкими специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

### **Коррекционно-развивающая область**

**Коррекционно-развивающие занятия** проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся (2-4), причем состав групп постоянно меняется.

Группы комплектуются с учетом однородности психофизических, речевых нарушений. Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми учащимися, проводятся как параллельно с основными занятиями (ЛФК, логопедическими занятиями), так и во вторую половину дня после 30-ти минутного и более перерыва вне сетки школьного расписания (ритмика, психокоррекция и др.), что обусловлено спецификой учреждения.

Продолжительность групповых занятий составляет 40 минут, индивидуальных занятий составляет 20 минут.

Таким образом, эти занятия, учитывая психофизические особенности каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Основные направления работы:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития,
- коррекция отдельных сторон психической деятельности,
- развитие основных мыслительных операций,
- развитие различных видов мышления,
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы,
- развитие речи, владение техникой речи,
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Занятия по **«Лечебной физической культуре (ЛФК)»** проводятся индивидуально или по подгруппам в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Они направлены на исправление недостатков и нормализацию физического развития учащегося в соответствии с его возрастными возможностями, индивидуальными особенностями. Занятия нацелены на обеспечение развития ребенка, восстановление и совершенствование с помощью средств ЛФК физических и психических особенностей школьника.

Важнейшими задачами ЛФК являются:

- повышение физиологической активности органов и систем организма школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- укрепление мышечно-связочного аппарата;
- активизация функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем;

- формирование и закрепление правильной осанки, достижение ее стабилизации при выполнении жизненно необходимых положений и движений;
- исправление дефектов осанки и предупреждение развития сколиоза, плоскостопия средствами ЛФК.

Основной формой организации ЛФК являются занятия, на которых путем подбора специальных методик осуществляется индивидуальный подход в зависимости от характера нарушений.

Занятия по *ритмике* способствуют общему развитию, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, воспитанию положительных качеств личности.

Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность обучающихся. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, танцевать, играть на простейших инструментах. Занятия носят не только развивающий, но и познавательный характер.

*Логопедические занятия* проводятся индивидуально и по подгруппам. Группы комплектуются с учетом однородности речевых нарушений. Основные направления в работе логопеда: коррекция недостатков звукопроизношения; формирование фонетически и грамматически правильно оформленной речи; развитие навыков звукового анализа и синтеза; коррекция нарушений письма и чтения; коррекция внимания, памяти; развитие культуры общения.

*Целью психокоррекционных занятий* является коррекция, компенсация индивидуальных особенностей школьников посредством формирования и развития познавательных процессов, эмоционально-волевой, моторно-двигательной и коммуникативной сфер. Занятия проводятся индивидуально или по подгруппам в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося и выявленными проблемами.

Таким образом, коррекционно-развивающие занятия выполняют задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

## ***II блок: развивающая область.***

Данная область находит свое отражение в реализации рабочих программ кружков предметной, художественно-эстетической и спортивно-оздоровительной направленности.

Целью работы кружков является развитие творческих способностей обучающихся, формирование практических умений и навыков, использование обучающимися имеющихся предметных знаний в кружковой работе, воспитание эстетической культуры, основ нравственности, здорового образа жизни.

Основными принципами организации кружковой работы являются: постепенность, последовательность и вариативность, добровольность.

При организации кружковой работы необходимо опираться на инициативу и самостоятельность детей при сохранении руководящей роли педагога.

### Основные направления внеурочной деятельности

В соответствии с Учебным планом КГОБУ Черниговская КШИ время, отводимое на внеурочную деятельность на коррекционно-развивающую область) отводиться 6 часов, на внеурочную деятельность – 5 часов

### План внеурочной образовательной деятельности

№ п/п	Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Коррекционно - развивающее	6	6	6	6	6	1	1	-	-
2.	Нравственное	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3.	Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4.	Общекультурное	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5.	Социальное	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Итого	11	11	11	11	11	6	6	5	5

В качестве основных направлений внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599, адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) определены следующие:

1. **Коррекционно-развивающее направление** - регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане - предполагает:

- укрепление здоровья и физическое воспитание - формирование основных движений и двигательных навыков, совершенствование координации движений, развитие двигательных качеств. Это направление предусматривает развитие мелкой моторики пальцев рук (основные упражнения, способствующие подготовке руки к письму, умению действовать согласованно обеими руками, умению схватывать предмет). Важно сформировать навыки удержания позы (позы в пальцах), переключение с одной позы на другую.
- обучение многообразным предметно-практическим манипуляциям с предметами различной формы, величины, цвета;



- обучение использованию вспомогательных предметов (орудийные действия);
- формирование наглядно-образного мышления в процессе конструктивной и изобразительной деятельности;
- формирование элементарных логических обобщений;
- обучение воспринимать окружающий мир во всем богатстве его красок, запахов, звуков, помочь им овладеть множеством практических действий, которые пригодятся в повседневной жизни. Это направление включает стимуляцию деятельности зрительного, слухового, тактильного, вкусового и обонятельного анализаторов;
- развитие регулирующей функции речи.

**2. Нравственное направление** - даёт возможность не только сформировать у обучающихся позитивное мировоззрение, но и сделать его достаточно устойчивым - предполагает:

- формирование основ духовно-нравственного отношения к жизни в обществе;
- формирование умения давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, стремление к выполнению моральных норм;
- формирование трудолюбия и положительного отношения к труду, учению, жизни;
- формирование мотивационной основы внеучебной деятельности, включающие социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- развитие личности, стремящейся к активности, самостоятельности, преодолению иждивенчества;
- развитие эстетических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и окружающих людей;
- знание основ моральных норм и ориентация на их выполнение;
- способность к оценке собственных поступков и поступков окружающих людей;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и бережного отношения к природе.

**3. Спортивно-оздоровительное направление** - дает возможность сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), мотивы и потребности в бережном отношении к собственному здоровью - предполагает:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья;
- формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни, а также включение в

спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники др.);

- стремление к максимально-возможной физической, социально-бытовой активности, стремление к физическому совершенству;
- стремление к проявлению волевых усилий, к преодолению трудностей, к достижению конкретного результата.

**4. Общекультурное направление** - даёт возможность сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способность к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.) - предполагает:

- освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др.;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, представление о душевной и физической красоте человека: умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование интереса к произведениям искусства, выставкам, музыке, спектаклям, концертам;
- формирование отрицательного отношения к плохим поступкам и неряшливости;
- развитие интереса к природе, социальным явлениям, расширение опыта взаимодействия с природными и социальными объектами;
- знание правил этики и культуры речи;
- воспитание стремления к опрятному внешнему виду и чистоты вокруг себя.

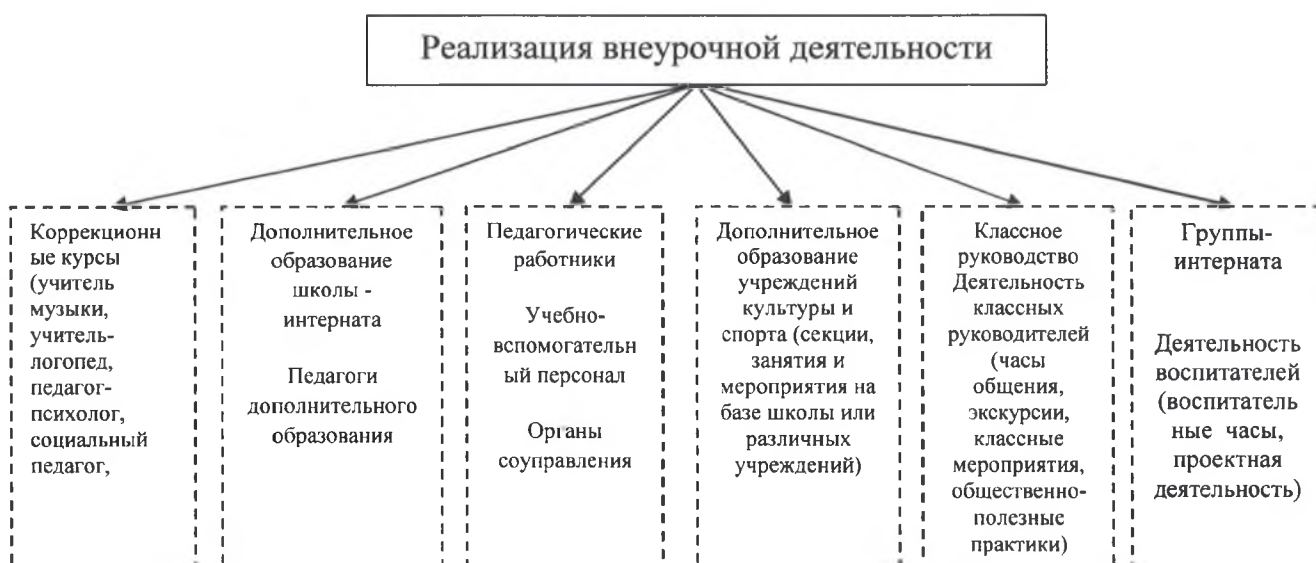
**5. Социальное направление** - даёт возможность включение обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности - предполагает:

- формирование внутришкольной позиции школьника с нарушениями интеллекта на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца "хорошего ученика";
- формирование навыков организации сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями;
- формирование умения адекватно использовать коммуникативные речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- формирование умения договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимание других людей и сопереживание им;

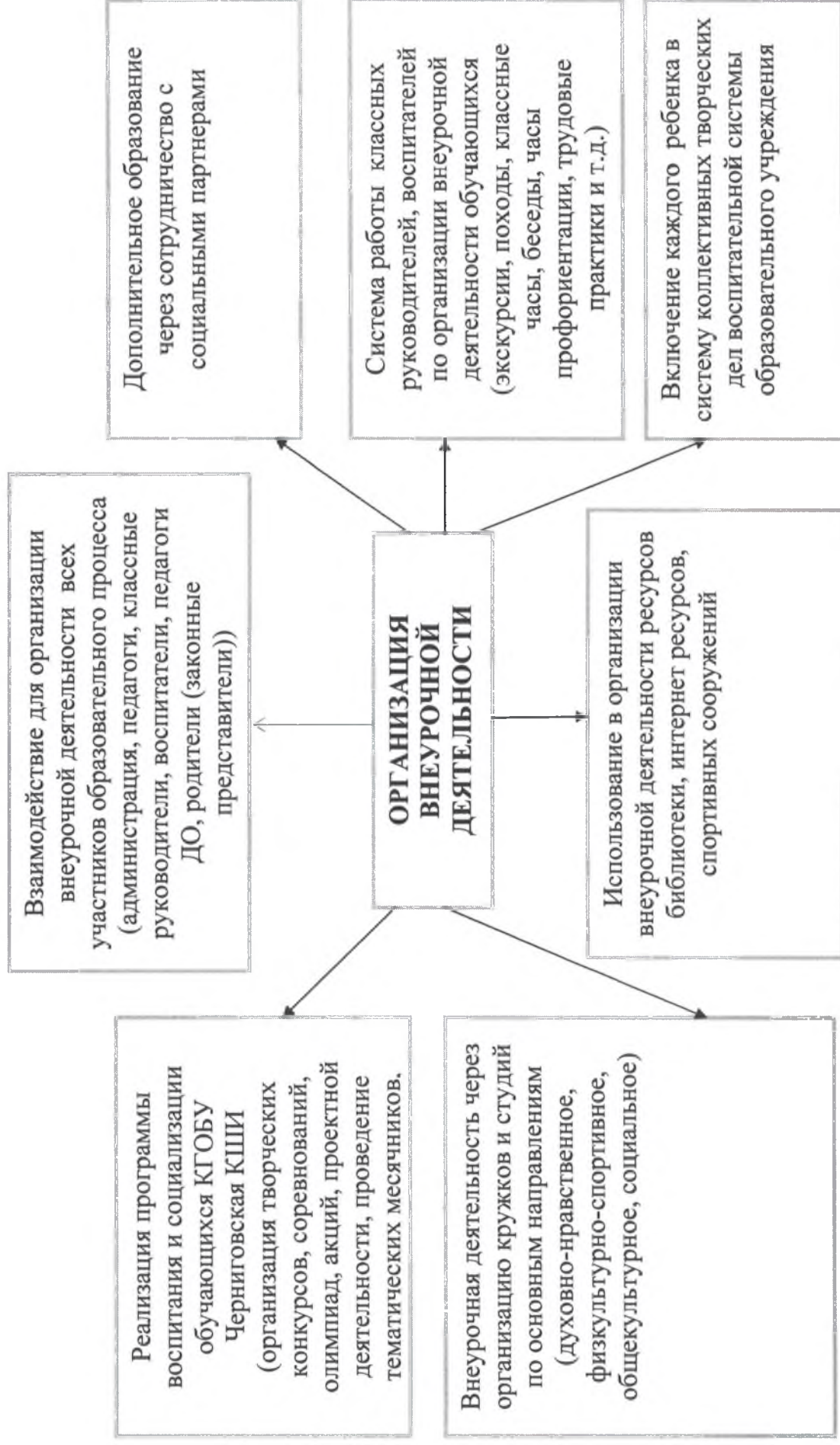
- использование речевых средств общения для решения различных коммуникативных задач;
- использование адекватных средств общения для взаимодействия с педагогами, сверстниками и окружающими людьми;
- воспитание потребности в социальных контактах, предметно-практической деятельности.

Программа внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, их творческих способностей и задатков.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, определяя организационные формы с учетом её реальных условий, особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей).



## МОДЕЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КГ ОБУ ЧЕРНИГОВСКАЯ КШИ



## Требования к условиям реализации программы

В КГ ОБУ Черниговская КШИ созданы все необходимые условия для реализации программы:

### Кадровые условия:

В реализации программы участвуют:

- педагоги образовательного учреждения, реализующие программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, имеющие специальное образование для работы с детьми с ОВЗ
- 

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с обучающимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена педагогическим опытом, накопленным в учреждении. Семинары с медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Обеспечение педагогов кабинетами, необходимым оборудованием.
Активизация педагогического коллектива ОУ в системе общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий.

### Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости обучающихся во внеурочное время:

- Методические пособия;
- Интернет-ресурсы;
- Программы внеурочной деятельности.

Задачи	Мероприятия
Создать банк методических разработок образовательных событий школы-интерната.	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.

Разработать систему Провести диагностическую работу по вопросам досуговой деятельности обучающихся с УО (ИН).	Диагностика запросов обучающихся на Организация свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени обучающихся.
Обеспечить повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам внеурочной деятельности педагогов.
Создать банк методической литературы по организации досуга обучающихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Информирование педагогов о наличии имеющейся методической литературы.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- для реализации программы внеурочной деятельности в ОУ созданы необходимые условия: занятия в начальных классах проводятся в одну смену, кабинеты начальных классов располагаются на первом этаже, имеются учебные кабинеты, спортивный зал со спортивным инвентарем, спортивная площадка, кабинет ЛФК, актовый зал, игровые зоны в классах и группах, сенсорная комната;
- в школе-интернате организовано пятиразовое питание, имеется библиотека, медицинский кабинет, предоставляется возможность проживания;
- образовательное учреждение оснащено необходимой цифровой техникой (компьютеры, мультимедийные проекторы, интерактивная доска и др.).

#### **Информационные условия:**

Для реализации программы имеется:

- библиотека, имеющая учебную и художественную литературу, набор дисков по различным областям знаний, игры на развитие памяти и логики;
- свободный доступ к ресурсам сети Интернет.

### Реализация направлений внеурочной деятельности (1-9 классы)

Направление	Модули	Формы работы	Задачи
Коррекционно-развивающее	<p>1.Коррекционно-развивающее занятие «Ритмика»</p> <p>2.Коррекционно-развивающее развитие психомоторики и сенсорных процессов</p> <p>3.Коррекционно-развивающее логопедические занятия</p>	Индивидуальные и групповые коррекционно – развивающие занятия	Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии
Нравственное	<p>Модуль «Классный руководитель»</p> <p>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</p>	<p><u>Коммуникативное общение:</u></p> <p><u>Комплекс коллективных внеурочных традиционных мероприятий.</u></p> <p>Проводятся и анализируются совместно с детьми на внешкольном уровне, на школьном и уровне класса.</p> <p>Содержание мероприятий раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который</p>	Развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о

		<p>определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности.</p> <p>Библиотечные уроки, знакомство с биографией писателей, работа с художественной, справочной литературой, викторины, путешествия.</p> <p>Беседы нравственного и духовно – нравственного содержания.</p>	<p>ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;</p> <p>- переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой, на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);</p> <p>- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;</p> <p>- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.</p>
--	--	--	---



Общекультурное	Модуль « Курсы внеурочной деятельности»	<p><u>Художественное творчество:</u>          Организация мероприятий, способствующих самореализации школьников, направленных на раскрытие творческих способностей</p> <p><u>Туристско-краеведческая деятельность:</u>          Организация мероприятий, направленных на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.</p> <p>Проведение праздников, концертов, конкурсов, театрализованных представлений, посещение театров, музеев, выставок, встречи с интересными людьми.</p> <p>Беседы о видах декоративно – прикладного искусства, сведения об используемых материалах, занятия в игровой форме, творческая деятельность, практикумы.</p>	<p>Формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание), развитие творческих способностей.</p>
----------------	---	--	---

Спортивно-оздоровительное	Модуль « Курсы внеурочной деятельности»	<p><u>Спортивно-оздоровительная деятельность:</u>  Занятия по формированию культуры здоровья у обучающихся.  Организация и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, соревнований, игр с привлечением родителей (законных представителей), цикл занятий, бесед по охране здоровья и безопасному образу жизни.</p>	<p>Физическое развитие обучающихся, пропаганда физической культуры и спорта, развитие у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, мотивация и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</p>
Социальное направление	Модуль « Классный руководитель» Модуль «Профориентация»	<p><u>Познавательная деятельность:</u>  Мероприятия, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор.  <u>Трудовая деятельность:</u>  Организация общественно – полезных практик, школьные социальные акции.  Профориентационные часы общения, направленные на подготовку обучающихся к осознанному планированию своего будущего.  Профориентационные игры, квесты.  Решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять</p>	<p>Формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях;  воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование навыков самообслуживающего труда.  Формирование готовности школьника к выбору профессии, актуализировать его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в современных условиях.</p>

<p>Проектная деятельность</p>	<p>Реализуется через все направления внеурочной деятельности</p>	<p>определённую позицию, экскурсии на предприятия, день открытых дверей в профессиональных колледжах. Индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии</p>	<p>Формирование исследовательской поисковой активности, обучение умениям и навыкам поиска, развитие общих умений и навыков, развитие познавательного интереса</p>
-------------------------------	--	---	---



В системе внеурочной деятельности важное место занимает дополнительное образование.

Дополнительное образование – это важная и неотъемлемая часть воспитательного процесса школы, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности, ее индивидуальный образовательный путь на основе свободного выбора содержательной, культуросообразной деятельности.

*Основная цель дополнительного образования* - создание условий для самоопределения, самовыражения обучающихся, развития и реализации их творческих, физических, интеллектуальных способностей.

### **Особенности организации системы дополнительного образования**

Набор обучающихся в детские объединения, спортивные секции осуществляется с учетом их интересов и желаний. Деятельность обучающихся осуществляется по группам, при комплектовании которых учитываются возрастные особенности детей. Количество обучающихся варьируется от 6 до 12 человек в зависимости от профиля детского объединения, спортивной секции.

Продолжительность занятий не превышает 40 минут. При проведении сдвоенных занятий обязательным является перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Занятия в системе дополнительного образования начинают не раньше чем через 45 минут после окончания уроков.

Результатом работы каждого детского объединения, кружка, секции системы дополнительного образования является участие в общешкольных мероприятиях и акциях, в районных, краевых, Всероссийских и Международных конкурсах.

В процессе реализации направлений (программ) внеурочной деятельности для обучающихся с УО (ИН) важно, чтобы педагог создавал условия для обучения детей умениям действовать, чувствовать, принимать решения.

### **Традиционные внеурочные мероприятия образовательного учреждения (1-9 классы)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема мероприятия</b>	<b>Направление</b>	<b>Формы организации</b>
<b>сентябрь</b>			
1.	День Знаний	общекультурное	праздник
2.	Права и обязанности школьника	духовно-нравственное	классный час
3.	Месячник «Основы	социальное	встречи с

	безопасности жизнедеятельности»		работниками ГИБДД, МЧС, классные часы, беседы, экскурсии, инструктажи, конкурс рисунков
4.	Час памяти «Мы помним огненные годы Второй мировой войны»; Урок-беседа с элементами презентации «Трагедия Беслана», посвященная трагическим событиям в г. Беслане	духовно-нравственное	урок
5.	День здоровья	спортивно-оздоровительное	общешкольное мероприятие.
6.	«Посвящение первоклассники» в	общекультурное	праздник
7.	Международный день распространения грамотности	общекультурное	викторина
<b>октябрь</b>			
8.	День учителя (воспитателя)	общекультурное	праздник
9.	Всемирный день защиты животных	духовно-нравственное	конкурсы
10.	Акция «Ветераны всегда рядом» (поздравление ветеранов, учителей-пенсионеров ОУ) ко Дню пожилого человека	духовно-нравственное	акция, шефство
11.	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения	социальное	урок
12.	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	социальное	тематический классный час
13.	«Книга-умный друг», мероприятие,	общекультурное	викторина

	посвященное Международному дню школьных библиотек		
14.	Конкурс чтецов «Любимый край, тебя мы прославляем!»	духовно- нравственное	смотр-конкурс
15.	«Расти здоровым»	спортивно- оздоровительное	игры, беседы
<b>ноябрь</b>			
16.	4 ноября – День народного единства	общекультурное	тематический час
	День словаря	общекультурное	конкурсы
17.	Месячник охраны здоровья и профилактики алкоголизма, курения, наркомании «Здоровое поколение»	спортивно - оздоровительное	классные часы, спортивные часы, беседы, игры, театрализация, выставка рисунков и плакатов
18.	Всероссийский урок доброты, приуроченный Международному дню толерантности	духовно- нравственное	тематические часы, тренинги
19.	День матери	общекультурное	внеклассные мероприятия, выставка рисунков, мастер-класс
<b>декабрь</b>			
20.	Декада правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Правовой компас»	общекультурное	неделя истории и обществознания, тематические классные, воспитательские часы и беседы, экскурсии, акции
21.	День героев отечества: 250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении	духовно- нравственное	тематический классный час
22.	Международный день инвалидов	социальное	акция
23.	День неизвестного солдата	духовно- нравственное	тематический классный час
24.	День Конституции РФ	духовно-	тематический

		нравственное	классный час
25.	Месячник «Волшебница зима!» «Мастерская Деда Мороза».	социальное	викторина, рисунки, конкурсы
26.	«Новогодняя сказка»	общекультурное	праздник
<b>январь</b>			
27.	Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»	духовно-нравственное	классные, информационные часы, воспитательные занятия, акции,
28.	Неделя «Береги учебник – источник знаний»	общекультурное	беседы, викторины, рейды, ремонт учебников
29.	«Проказы матушки – зимы»	социальное	викторина, рисунки
30.	Международный день памяти жертв Холокоста	духовно-нравственное	классный час
31.	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944)	духовно-нравственное	тематический классный час
<b>февраль</b>			
32.	Месячник гражданско-патриотического воспитания «Моё Отечество»	общекультурное, духовно-нравственное	спортивный праздник, день памяти, классные часы, экскурсия в музей, встречи, конкурс рисунков
33.	Международный день родного языка	социальное	занятия, конкурсы
34.	Конкурсная программа ко Дню Защитников Отечества «А ну-ка, парни!»	спортивно-оздоровительное	конкурс
35.	День российской науки	общекультурное	Мастер-классы, выставки
<b>март</b>			
36.	Месячник детского творчества	социальное	творческие выставки, мастер-класс, конкурсы,



			беседа, изготовление подарков
37.	Международный женский день 8 марта	общекультурное	праздник
38.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги «Без хороших книг, друзья, нам прожить никак нельзя!»	духовно-нравственное	неделя письма и чтения, викторина, праздник
39.	День воссоединения Крыма с Россией	духовно-нравственное	Тематический урок
40.	«Красный, жёлтый, зелёный».	общекультурное	викторина
<b>апрель</b>			
41.	Месячник природоохранной и экологической деятельности «Цвети, земля!»	социальное	неделя экологии, тематические часы, трудовые практики, акции, встречи
42.	День Здоровья	спортивно - оздоровительное	флэшмоб
43.	Краевой смотр-конкурс концертных программ	общекультурное	смотр-конкурс
44.	«День космонавтики»	общекультурное	беседа, викторина, рисунки
45.	День пожарной охраны.	духовно - нравственное	Тематический урок ОБЖ
<b>май</b>			
46.	Месячник героико-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам!»	духовно - нравственное	торжественная линейка, уроки, классные часы, акции, встречи, рисунки
47.	День славянской письменности и культуры	общекультурное	смотр-конкурс
48.	«Прощание с начальной школой»	общекультурное	праздник
49.	«Последний звонок»	общекультурное	праздник
50.	«Наш школьный двор»	социальное	трудовые практики
<b>июнь</b>			
51.	Работа летней (трудовой) практики	социальное	практика

52.	Международный День Защиты детей	общекультурное	праздник
-----	------------------------------------	----------------	----------

### Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

#### 1. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

<i>Первый уровень результатов</i>	<i>Второй уровень результатов</i>	<i>Третий уровень результатов</i>
<p><b>приобретение</b> обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества. Социально одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.</p> <p><b>Для достижения</b> данного уровня результатов особое значение имеет</p>	<p><b>получение опыта</b> переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p> <p><b>Для достижения</b> данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т.е. в защищенной,</p>	<p><b>получение</b> обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <b>начального опыта самостоятельного общественного действия,</b> формирование социально приемлемых моделей поведения.</p> <p><b>Для достижения</b> данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных</p>

взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социально знания и повседневного опыта.	дружественной социальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их любить (или отвергать).	субъектов за пределами общеобразовательной организации, открытой общественной среде.
--	---	--

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программы внеурочной деятельности, дополнительного образования педагогов ориентированы на достижение результатов определенного уровня и имеют возрастную привязку: 1 класс – на приобретение школьниками социальных знаний; 2-3 класс - на развитие позитивного отношения школьника к базовым общественным ценностям; 4-9 класс – на накопление школьником опыта самостоятельного социального действия.

2. **Выход за пределы класса** (организация мест демонстрации успешности обучающихся, участие в планируемых школой делах и мероприятиях, выход за пределы школы: мероприятия муниципального, краевого, Всероссийского уровней, выход в Интернет);
3. **Формирование портфолио достижений школьника.**

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

***Основные личностные результаты внеурочной деятельности:***

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### **Мониторинг эффективности внеурочной деятельности**

*Целью мониторинговых исследований* является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;

- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического отношения к окружающему миру;
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью в ОУ.

### **Объекты мониторинга:**

1. Эффективность организации внеурочной деятельности обучающихся;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной деятельности;
3. Анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг, организацией внеурочной деятельности;
4. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность, как на базе школы, так и вне ОУ;
5. Результативность участия педагогов и обучающихся в целевых программах и проектах различного уровня.

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированности познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического и физического потенциала личности, а так же удовлетворенности обучающихся школьной жизнью.

### **КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СПОСОБЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

<i><b>Критерии эффективности воспитательной системы</b></i>	<i><b>Показатели</b></i>	<i><b>Методики изучения</b></i>
<b>I. Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося.</b>	1. Освоение обучающимися образовательной программы. 2. Развитие мышления. 3. Познавательная активность обучающихся.	1. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. 2. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка. 3. Метод экспертной

		оценки педагогов и самооценки обучающихся. 4. Педагогическое наблюдение.
<b>II. Сформированность нравственного потенциала личности обучающегося.</b>	1.Нравственная направленность личности. 2.Сформированность отношения ребенка к Родине и обществу, семье и школе, себе и природе, к труду.	1.Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» 2.Методика С.М. Петровой «Русские пословицы» 3. Методики «Акт добровольцев», «Недописанный тезис», «Ситуация свободного выбора» 4.Метод ранжирования. 5.Методики «Репка» («Что во мне выросло?»), «Магазин», «Золотая рыбка», «Цветик-семицветик».
<b>III. Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника</b>	1.Коммуникабельность. 2. Сформированность коммуникативной культуры обучающихся. 3. Знание этикета поведения.	1. Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся. 2. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся. 3.Педагогическое наблюдение.
<b>IV. Сформированность эстетического потенциала выпускника.</b>	1. Развитость чувства прекрасного. 2. Сформированность других эстетических чувств.	1. Методика Торренса 2. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся. 3. Педагогическое наблюдение.
<b>V. Сформированность физического потенциала выпускника.</b>	1. Состояние здоровья выпускника школы. 2. Развитость физических качеств личности.	1. Статистический медицинский анализ состояния здоровья обучающегося. 2. Выполнение

		контрольных нормативов по проверке развития физических качеств.
<b>VI. Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в школе.</b>	1. Комфортность ребенка в школе. 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (в классе).	1.Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью» 2.Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе». 3.Анкета «Ты и твоя школа». 4.«Социометрия».
<b>VII. Сформированность общешкольного коллектива.</b>	1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. 2. Развитость самоуправления. 3. Сформированность совместной деятельности.	1. Методика «Наши отношения». 2. Методика М.И. Рожкова. 3. Социометрический эксперимент.

#### **Формы оценки эффективности реализации программы внеурочной деятельности**

- Портфолио внеучебных достижений.
- Выставка творческих работ.
- Участие в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проектной деятельности и т.д.

#### **Критерии результативности реализации программы внеурочной деятельности**

1. Рост активности обучающихся, рост мотивации к активной познавательной деятельности.
2. Уровень достижения обучающимися образовательных результатов.
3. Качественное изменение в личностном развитии обучающихся.

4. Удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) организацией внеурочной образовательной деятельностью.

#### **Освещение реализации программы внеурочной деятельности**

1. На педагогических советах школы.
2. На школьных методических объединениях учителей и воспитателей.
3. Семинары (краевые, районные).
4. Общешкольные родительские собрания.
5. Родительские собрания в классах.
6. На официальном веб-сайте ОУ.
7. В интернет пространстве: на педагогических сайтах, страницах, форумах.



### Мониторинг деятельности учителей и педагогов ДО

Показатели	Сроки контроля	Методы контроля	Кто проводит
<b>1. Эффективность работы кружков, секций, клубных объединений</b>			
1.1. Результаты итогов учебного года	Май	Анализ	Заместитель директора по УВР
1.2. Проектная деятельность обучающихся	В течение учебного года	Анализ	Руководители ШМО по направлениям
1.3. Сотрудничество с другими учреждениями ДО, культуры	В течение учебного года	Анализ	Заместитель директора по УВР, педагоги ДО, классные руководители, воспитатели
1.4. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. в том числе вне школы	В течение учебного года	Анализ	Заместитель директора по УВР, педагоги ДО, классные руководители, воспитатели
1.5. Количество учащихся, участвующих в выставках, конкурсах, проектах и т.п. вне школы	В течение учебного года	Анализ	Заместитель директора по УВР, педагоги ДО
1.6. Количество учащихся, задействованных в общешкольных мероприятиях	В течение учебного года	Анализ	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
1.7. Проведение различных мероприятий	В течение учебного года	Анализ	Заместитель директора по УВР классные руководители, воспитатели
1.8. Проведение экскурсий, походов	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, классные руководители, воспитатели
1.9. Кол-во учащихся, принимающих участие в экскурсиях, походах.	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители

1.10. Посещаемость кружков и секций	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования
<b>2. Анализ состояния работы с родителями (законными представителями)</b>			
2.1. Проведение родительских встреч	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
2.2. Участие родителей в мероприятиях	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
<b>3. Удовлетворенность участников образовательными отношениями</b>			
3.1. Удовлетворенность учащихся жизнью в творческом объединении	IV четверть	Анкетирование обучающихся и родителей	Классные руководители
3.2. Удовлетворенность родителей деятельностью ОУ по организации ВД	IV четверть	Анкетирование обучающихся и родителей	Классные руководители
<b>4. Проектирование и прогнозирование образовательной деятельности</b>			
4.1. Наличие рабочих программ в соответствии предъявляемыми требованиями	Сентябрь	Анализ	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители, воспитатели, педагоги, реализующие внеурочную деятельность
4.2. Планирование воспитательной работы с классом на год	Сентябрь	Составление плана	Классные руководители, воспитатели
4.3. Ведение журнала и другой документации	Сентябрь - май	Проверка журналов	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования,

					педагоги, реализующие внеурочную деятельность, классные руководители
<b>5. Использование новых воспитательных технологий</b>					
5.1.Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения	В течение учебного года	Анализ			Педагоги дополнительного образования, классные руководители, воспитатели
<b>6. Профессиональный рост учителя, педагога дополнительного образования</b>					
6.1.Прохождение курсов повышения квалификации	В течение учебного года	Анализ			Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования; педагоги, реализующие внеурочную деятельность, классные руководители, воспитатели
6.2.Участие в работе вебинаров, семинаров и т.д.	В течение учебного года	Анализ			Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования; педагоги, реализующие внеурочную деятельность, классные руководители, воспитатели
6.3. Работа над методической темой	В течение учебного года	Анализ			Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители, воспитатели
<b>7. Обобщение и распространение опыта</b>					
7.1.Презентация опыта на различных уровнях	В течение учебного года	Анализ			Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования; педагоги, реализующие внеурочную деятельность, классные руководители, воспитатели

7.2.Наличие научно-педагогических и методических публикаций	В течение учебного года	Анализ	Заместитель директора по УВР, педагоги, реализующие внеурочную деятельность, классные руководители, воспитатели
---	-------------------------	--------	---